

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол № 1 від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № 35
від 29.08.2025 р.

директор ліцею



Ігор ЧЕРЕВКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Іванівського ліцею
Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

Розділ 1. Пояснювальна записка.....	с. 3
1.1. Призначення навчального закладу та засоби його реалізації.....	с. 3-5
1.2. Загальні положення і нормативно-правове забезпечення.....	с. 5-9
Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	с.9-10
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу.....	с.10-11
Розділ 4. Опис форм і методів організації освітнього процесу.....	с.11-13
Розділ 5. Організація інклюзивного навчання в закладі освіти.....	с.13-14
Розділ 6. Інструментарій оцінювання здобувачів освіти.....	с.15
6.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів...с.	15-16
6.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8 класів...с.	16-23
6.3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 9-11 класів...с.	23-25
6.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....с.	25-32
Розділ 7. Навчальний план та його обґрунтування.....	с.32
7.1. Навчальний план для 1-4 класи.....с.	32-33
7.2. Навчальний план для 5-8 класів НУШ.....с.	33-34
7.3. Навчальний план базової середньої освіти (9 клас).....с.	34-35
7.4. Навчальний план профільної середньої освіти (10-11 класи)....с.	35-36
7.5. Навчальні плани учнів з ООП в інклюзивних класах.....с.	36
7.6. Навчальний план здобувача освіти на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж).....с.	36
Додатки.....	с.37-56

Розділ 1. Пояснювальна записка

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

Повна назва: Іванівський ліцей Іванівської сільської ради Чернігівського району Чернігівської області (далі Іванівський ліцей).

Юридична адреса: 15562 Україна, Чернігівська область, Чернігівський район, с. Іванівка, вул. Шевченка, 1.

Електронна пошта: ivanivka.school1965@gmail.com

Веб-сайт: <https://ivanivkaschool.in.ua/>

Мова навчання – українська

Директор: Черевко Ігор Анатолійович, педагогічний стаж - 15 років, вища кваліфікаційна категорія, педагогічне звання «старший вчитель».

Режим роботи – п'ятиденний

- початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 25.09.2020 р. № 2205 (в поточній редакції).

У школі навчається 144 учня

Клас	Класів	Кількість учнів
1	1	6
2	1	6
3	1	19
4	1	7
Всього:	4	38
5	1	17
6	1	14
7	1	16
8	1	21
9	1	7
Всього:	5	75
10	1	15
11	1	16
Всього:	2	31
Разом:	11	144

1.1. Призначення навчального закладу та засоби його реалізації.

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в

суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в програмі;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- інструментарій оцінювання.

Освітня програма, що реалізується Іванівському ліцеї, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,

самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми:

- ✓ реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- ✓ забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- ✓ реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- ✓ наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- ✓ зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Рівні реалізованих закладом загальноосвітніх програм.

Згідно чинного законодавства та свого статусу Іванівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох рівнів освіти:

початкова освіта;

базова загальна освіта;

повна (профільна) середня освіта.

Призначення кожного рівня освіти навчання визначається чинними Типовим освітніми програмами.

1.2. Загальні положення і нормативно-правове забезпечення.

Освітня програма Іванівського ліцею розроблена відповідно до:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України «Про освіту» та частини першої статті 57 Закону України «Про освіту» (зі змінами, внесеними Законом України «Про внесення змін

до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15.03.2022 №2126-IX), що набув чинності 20.03.2022 р.;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 (1-4 класи)
- Державного стандарту базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898.
- Державного стандарту повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (в редакції від 26.02.2020 р. №143);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9х класів);
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 19.06.2022)
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
- Наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 № 1093
- Наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 р. № 1120
- Наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.06.2025 року № 890.
- Наказу МОН від 03.06.2025 № 808 « Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- Наказу МОН № 865 від 17.06.2025 року «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»
- Листа МОН «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03. 2025 № 1/4895-25.
- Листа МОН №1/16828-25 від 13.08.2025 р. «Про інструктивно-методичні

рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.»

- Листа ДНУ ІМЗО №21/08-624 від 08.07.2025 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.»
- Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. № 56619304) (чинні для 8-11 класів);
- Наказу МОН «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОЗ №1984 від 20.09.2021 та №1371 від 01.08.2022)
- Наказу МОН «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 №367 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.05.2024 № 714).
- Наказу «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних» від 20.02.2002 № 128
- Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ №483 від 26.04.2022 та №979 від 30.08.2022)
- Наказу МОН «Про затвердження Положень про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними Наказами МОН № 624 від 06.06.2016, №635 від 24.04.2017, №955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023).
- Наказ МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 № 890).

- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» та інших чинних нормативних документів у галузі освіти.

Освітня програма включає інваріантну та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану Іванівського ліцею враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу й використовується на запровадження факультативів та індивідуальних занять. Варіативність змісту початкової, базової та повної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2025/2026 н. р.

СТРУКТУРА 2025/2026 навчального року

Відповідно до ст.10 п.3 Закону України „Про повну загальну середню освіту” освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової, основної та старшої школи.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 26 грудня 2025 року

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2025 року.

Навчальний рік включає 4 канікулярні періоди:

- **осінні канікули** – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року;
- **зимові канікули** – з 27 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
- **весняні канікули** – з 21 березня до 29 березня 2026 року;
- **літні канікули** – з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

Режим роботи ліцею

Розклад дзвінків

№ уроку	1 клас			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	Перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	9.00	9.35	20	9.00	9.45	10	9.00	9.45	10
2-й	9.55	10.30	30	9.55	10.40	20	9.55	10.40	20
3-й	11.00	11.35	20	11.00	11.45	20	11.00	11.45	20
4-й	12.05	12.40	20	12.05	12.50	10	12.05	12.50	10
5-й	13.00	13.35		13.00	13.45	10	13.00	13.45	10
6-й				13.55	14.40		13.55	14.40	10
7-й							14.50	15.35	

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п 4 статті 12 Закону України «Про освіту»). До навчання у 1 класі приймаються діти, які на 1 вересня навчального року досягли мінімального віку 6 років та відповідають психологічній, соціальній і фізичній готовності до навчання.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти з іншого віку (відповідно до п.5 ст. 12 Закону України «Про освіту»), а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання керівником закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Учні 5 класів розпочинають здобуття базової середньої освіти з 1 вересня поточного навчального року відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції від 09.08.2024 наказ МОН № 1120).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025 р., і отримали свідоцтва про базову середню освіту, розпочинають здобуття у 2025/2026 н.р. повну середню освіту і Іванівському ліцеї.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов. Учні 10-11 класів розпочинають здобуття повної загальної середньої освіти з 1 вересня поточного року відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу від 20.06.2025 №890.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу

Основне завдання закладу освіти– виховання конкурентноспроможної особистості випускника, спроможного до самореалізації у сучасному життєвому просторі.

Цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення засвоєння здобувачами освіти базового мінімуму змісту початкової, базової та профільної (повної) загальної середньої освіти у відповідності до рівня вимог Державного стандарту освіти.
2. Сприяти наступності освітніх програм усіх рівнів.
3. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.
4. Підготовка учнів до активної участі у житті суспільства, свідомого вибору професії та побудові життєвих планів.
5. Створити соціально-педагогічні умови, що сприяють збереженню

- фізичного, психологічного та соціального здоров'я учнів.
6. Сприяти інтелектуальному, творчому, фізичному та духовному розвитку здобувачів освіти, розкриттю їхніх здібностей, і потенціалу.
 7. Формування моральних цінностей, громадянської свідомості, патріотизму, культури спілкування та відповідального ставлення до себе і оточення.
 8. Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища.

Розділ 4. Опис форм і методи організації освітнього процесу.

Освітній процес у Іванівському ліцеї, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Іванівський ліцей здійснює навчання за очною формою. Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів до закладу здійснюється згідно чинного законодавства України. Відповідно до заяв, поданих батьками або особами, які їх замінюють, та чинного законодавства України у ліцеї створюється індивідуальне навчання (сімейне (домашнє навчання), екстернат та педагогічний патронаж).

В закладі освіти забезпечені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до індивідуальної програми розвитку учнів та з врахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей.

Іванівський ліцей за потреби може надавати освітні послуги за індивідуальною формою навчання (сімейне(домашнє) навчання, екстернат) та здійснювати педагогічний патронаж дітей з особливими освітніми потребами.

Формами організації освітнього процесу:

1. **Класно-урочна форма** – традиційна форма навчання, що передбачає заняття за розкладом у класі під керівництвом учителя. Окрім традиційних уроків навчання передбачає екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями Іванівського ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри, розв'язують експериментальні завдання та звітують про виконану роботу перед вчителем. Учителями

проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

2. Позакласна та позаурочна діяльність

З метою розвитку творчих, соціальних, спортивних та інтелектуальних здібностей учнів в Іванівському ліцеї здійснюється гурткова робота.

В закладі функціонують такі гуртки:

1. Художньо-естетичні:
 - «Умілі ручки»
 - «Рукоділья»
2. Туристсько-краєзнавчі:
 - «Історичний»
3. Науково-технічні:
 - «STEM освіта»
4. Фізкультурно-спортивні:
 - «Клуб любителів футболу»
 - «Клуб любителів волейболу»
 - «Клуб любителів тенісу»
 - «Баскетбол»

3. Індивідуальна та диференційована форма навчання

Передбачає роботу з окремими учнями або групою для особливими навчальними планами.

Використовується для:

- дітей з ООП;
- обдарованих учнів;
- учнів, що потребують додаткової підтримки.

Може включати консультації, індивідуальні та корекційні заняття.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 5. Організація інклюзивного навчання в закладі освіти

Порядок організації інклюзивного навчання затверджений постановою КМУ від 15.09.2021 №957, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №483 від 26.04.2022 та №979 від 30.08.2022 (далі — Порядок), — основний документ, що регламентує створення й функціонування відповідних класів у закладах освіти. Так, у Порядку: визначено ключові терміни, чітко окреслено підстави й умови створення інклюзивного класу, уточнено кількість учнів з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням, прописано питання організації освітнього процесу; зафіксовано право дітей з ООП здобувати освіту в усіх закладах; визначено норму щодо створення інклюзивних і спеціальних класів на підставі заяви батьків про зарахування дитини з ООП до закладу.

Освітній процес в інклюзивних класах

Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами створено:

- Індивідуальні навчальні програми (адаптовані або модифіковані).
- Індивідуальні програми розвитку.

В цих документах вказана інформація про:

- ✓ наявний рівень знань і вмінь учня;
- ✓ динаміку розвитку;
- ✓ адаптацію або модифікацію навчального матеріалу;
- ✓ технічні пристосування;
- ✓ корекційно-розвиткові заняття, які визначені на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Асистент вчителя :

- ✓ забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу;
- ✓ бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів і програм;
- ✓ адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Суть і зміст взаємодії в інклюзивному класі

Для забезпечення комплексної підтримки дітей у навчанні, розвитку та соціальної адаптації у закладі освіти створюється команда психолого-педагогічного супроводу для дитини з ООП.

До складу команди на рівні класу, що є структурною одиницею шкільної команди, входять:

- ✓ класний керівник;

- ✓ асистент вчителя;
- ✓ батьки дитина з ООП;

Також до команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП входить практичний психолог, адміністрація і медичний працівник закладу освіти, представники інклюзивно-ресурсного центру.

Організаційна культура закладу освіти при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами :

Рівень організаційної культури закладу освіти розкривається через усвідомлення суспільної місії школи та її відмінності від інших закладів, цінностей і норм, на які спирається заклад у своїй роботі. Найліпші результати інклюзивна освіта демонструє тоді, коли весь колектив закладу реалізовує її ідеї у повсякденній діяльності. Оскільки сучасні заклади освіти покликані задовольняти освітні, емоційні та соціальні потреби дітей, педагогічний колектив ліцею готовий до змін і адаптацій відповідно до потреб усіх дітей, а не навпаки. Тому затребувані: постійний професійний розвиток колективу закладу, перетворення закладу освіти на «самооновлювану організацію, що навчається», перетворення культури закладу на культуру освітніх змін.

У 2025/2026 навчальному році на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи та заяв батьків створено 2 інклюзивних класи для учнів з ООП:

- 2 клас;
- 7 клас.

Також в Іванівському ліцеї на основі заяви батьків, комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи та у відповідності до потреб і можливостей здобувача освіти з ООП в 2025/2026 навчальному році організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) учня 9 класу.

Розділ 6. Інструментарій оцінювання здобувачів освіти.

6.1. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти, від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності здобувачів освіти та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування здобувачами освіти навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного

розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень здобувачів освіти відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень. Вербальні (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) оцінки особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень. Для оцінювання використовується орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти).

6.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-8-х класах

здійснюються згідно наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093, Листа МОН «Про окремі питання щодо оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 р. № 1/4895-25.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Учням 5-8-х класів Іванівського ліцею надається зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Вчителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень здобувача освіти. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створюються умови для формування вміння учнів 5-8-х класів Іванівського ліцею аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність

навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу Іванівського ліцею відбувається з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формульованому оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями Іванівського ліцею використовуються інструменти з орієнтовного переліку:

Таблиця

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події

6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі

27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно

		Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які _____ характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень здобувача освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих

навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1 до наказу МОН від 02.08.2024 р.№1093) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОН від 02.08.2024 р.№1093).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

6.3. Оцінювання учнів 9-11 класів здійснюється на основі:

- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти".

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Загальні вимоги до знань, умінь і навичок учнів</i>
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній рівень	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння

		основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

6.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти Іванівського ліцею

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Згідно постанови КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-4 класів:

Вільне володіння державною мовою	• вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти • любов до читання • відчуття краси слова • усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження • готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	• активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади • можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях • оволодіння навичками міжкультурного спілкування
математична компетентність	• виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі • моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань • усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	• допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї • самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати • формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів • пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Інноваційність	• відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) • формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
Екологічна компетентність	• усвідомлення основи екологічного природокористування • дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку

	суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	• опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування • здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	• опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання • організація власного навчального середовища • отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб • визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення • навчання працювати самостійно і в групі
Громадянські та соціальні компетентності	• усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей • співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети • активність у житті класу та школи • повага до прав інших осіб • уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України • дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
Культурна компетентність	• залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
Підприємливість та фінансова грамотність	• ініціативність • готовність брати відповідальність за власні рішення • вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей • усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці • готовність до втілення в життя ініційованих ідей

- прийняття власних рішень

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів з освітніх галузей містяться у Державному стандарті початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 24.07.2018 р. №688 (у редакції постанови від 24.07.2019 р.) (додаток 1-11)

В Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти визначені ключові компетентності здобувачів освіти. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» – наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і надпредметних компетентностей, їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формувати у здобувачів освіти уявлення про суспільство, застосовувати отримані знання у різних ситуаціях (діяльнісний підхід).

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти. При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів. Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки

	на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 7. Навчальний план та його обґрунтування

7.1. Навчальний план початкової освіти (1-4 класи)

Навчальний план для 1-4-х класів (початкова освіта) Іванівського ліцею (додаток 1) розроблений відповідно на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р., наказами МОН України № 268 від 21.03.2018, № 1273 від

08.10.2019, № 743, №743-22 від 12.08.2022.

Освітні галузі в 1-4 класах реалізуються через вивчення навчальних предметів або інтегрованих курсів:

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас) Навчальний предмет «Українська мова» (2-4 класи) Навчальний предмет «Читання» (2 клас) Навчальний предмет «Літературне читання» (3-4 класи)
Іншомовна	Навчальний предмет «Англійська мова»
Математична	Навчальний предмет «Математика»
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
Технологічна	Навчальний предмет «Дизайн і технології»
Інформатична	Навчальний предмет «Інформатика» (2-4 класи)
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»
Фізкультурна	Навчальний предмет «Фізична культура»

Навчальна програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів Іванівського ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу НУШ – визначено 805 годин/навчальний рік;
- 2 клас НУШ – 875 годин /навчальний рік;
- 3 клас НУШ – 910 годин/навчальний рік;
- 4 класи НУШ – 910 годин/навчальний рік.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами

до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. У 1-4 класах по 1 годині із варіативної частини виділена на індивідуальні заняття.

7.2. Навчальний план для 5-8 класів НУШ

Навчальний план для 5-8 класів Іванівського ліцею розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу від 09.08.2024 року № 1120.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів Іванівського ліцею 4707,5 годин/навчальний рік:

- 5 клас – 1085 годин/навчальний рік;
- 6 клас – 1137,5 годин/навчальний рік;
- 7 клас – 1225 годин/навчальний рік;
- 8 клас – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює робочий навчальний план (додатки 2, 3), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна.
- Природнича
- Математична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська і історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах (додаток 10-11).

7.3. Навчальний план для базової середньої освіти (9 клас)

Навчальні плани базової середньої освіти розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу закладів загальної середньої освіти складає 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план (додаток 4), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затверджені наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативів;
- індивідуальні заняття;

7.4. Навчальний план профільної середньої освіти (10-11 класи)

Річний навчальний план для 10-11-х класів Іванівського ліцею розроблений відповідно до Державного стандарту, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 20.06.2025р № 890) з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 5).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в Навчальному плані.

З вибірково-обов'язкових предметів обрано «Інформатика» (2 години в 10 класі і 1 година в 11 класі) та «Технології» (1 година в 10 і 2 години в 11 класі).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі – історія. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, освітніх потреб учнів та вимога часу.

У 10 і 11 класах по 1 годині варіативної складової використано на підсилення базового предмету «Математика».

7.5. Навчальні плани учнів з ООП в інклюзивних класах

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами В Іванівському ліцеї розробляються з урахуванням індивідуальних можливостей та потреб дитини та спрямований на забезпечення доступності, рівності та ефективності освітнього процесу, а також у відповідності з висновком ІРЦ про ППОРО вони спрямовані на забезпечення доступності освіти, інклюзії та рівних можливостей навчання, враховуючи потребу у диференційованому підході, адаптованих програм та спеціальних методах навчання.

Навчальні плани для дітей з ООП передбачає гнучку організацію освітнього процесу, комбінацію індивідуальних та групових форм навчання, а також регулярний моніторинг прогресу дитини та корекцію освітньої траєкторії для досягнення оптимальних результатів у розвитку ключових компетентностей. План (додатки 7, 8) забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії, сприяє розвитку ключових компетентностей, соціалізації, формуванню життєвих навичок і максимальної самостійності учнів.

Навчальне навантаження визначене з урахуванням психофізичних особливостей дитини, рекомендацій ІРЦ, вікових норм, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, а також можливостей інтеграції в освітнє середовище класу.

Передбачено адаптацію змісту навчальних предметів (відповідно до висновків ІРЦ), використання спеціальних методик, асистента вчителя, психолого-педагогічний супровід та корекційно-розвиткові заняття, визначені відповідно до номенклатури спеціальних послуг.

Таким чином, навчальний план спрямований на забезпечення доступності, рівних можливостей та ефективності освітнього процесу для кожного учня з ООП.

7.6. Навчальний план здобувача освіти на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж)

Навчальний план учні 9 класу, який навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) складено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН №955 від 12.09.2022), на підставі висновку ІРЦ про ППОРО.

Метою складання навчального плану є забезпечення реалізації права учня на здобуття базової середньої освіти в умовах, які відповідають його індивідуальним потребам та можливостям, у тому числі з урахуванням стану здоров'я.

Навчальний план (додаток 8) передбачає індивідуальний темп навчання, зменшення навчального навантаження, а також організацію освітнього процесу за місцем проживання або в іншій зручній формі. Зміст навчання відповідає Державному стандарту загальної середньої освіти та типовим освітнім програмам, але адаптований до можливостей учня.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 1
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Робочий навчальний план

Іванівського ліцею для 1-4 класів на 2025-2026 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

згідно з таблицею 1 Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
1 - 2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743; 3-4 класи №743-22

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень/рік			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7/245	-	-	-
	Українська мова	-	3,5/122	3,5/122	3,5/122
	Читання/літературне читання	-	3,5/122	3,5/122	3,5/122
Іноземна	Іноземна мова (англійська)	2/70	3/70	3/105	3/105
Математична	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70
Фізкультурна	Фізична культура*	3/105	3/105	3/105	3/105
	Усього	22/770	24/840	25/875	25/875
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		1/35	1/35	1/35	1/35
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Іванівського ліцею
Протокол №1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського
ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

**Робочий навчальний план
для 5-6 класів Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2025-2026 навчальний рік**

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
(в редакції від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Інваріантна складова		Кількість годин на тижень/рік	
Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природничча	Пізнаємо природу	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта.	-	2,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	29,5+3
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)	Факультатив «Комплексна сексуальна освіта»	1	-
	Індивідуальне заняття математика	1	-
Всього		31	32,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету/тиждень		31	34

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Іванівського ліцею

Протокол №1 від 29.08.2025 р.

Голова педагогічної ради

Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 3

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по закладу № 35

від 29.08.2025 р.

Директор Іванівського ліцею

Ігор ЧЕРЕВКО

**Робочий навчальний план
для 7-8 класу Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2025-2026 навчальний рік**

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235,
в редакції наказу від 09.08.2024 № 1120

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень/рік	
Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	-
	Музичне мистецтво	1	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	30,5+3
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)	Факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»	1	-
	Факультатив «Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка»	-	1
		-	1
	Індивідуальне заняття з хімії		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури і корекційно-розвиткових)		32	33
Всього		35	36
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету/тиждень		35	36

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 4
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

**Робочий навчальний план
для 9 класу Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2025-2026 навчальний рік**

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
Суспільствознавство	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природничі	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Варіативна складова:		2
Індивідуальне заняття з математики		1
Факультатив «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього		35

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Іванівського ліцею
 Протокол № 1 від 29.08.2025 р.
 Голова педагогічної ради
 Ігор ЧЕРЕВКО

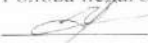
Додаток 5

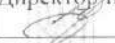
ЗАТВЕРДЖЕНО
 наказом до закладу № 35
 від 29.08.2025 р.
 Директор Іванівського ліцею
 Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
 для 10-11 класів Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
 Чернігівського району Чернігівської області
 на 2025-2026 навчальний рік, профільне вивчення історії

розроблений на основі Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу
 від 20.06.2025 №890

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах (історичний профіль)	
	10	11
Базові предмети	27,5	26,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2	2
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2	1+2
Громадянська освіта	2	-
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Всього годин	30,5	29,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6,5	7
Додаткові години на профільний предмет «Історія України»	1,5	1,5
Додаткові години на профільний предмет «Всесвітня історія»	2	2
Додаткові години на базовий предмет «Математика»	1	1
Факультатив «Школа проти СНІДу»	1	
Індивідуальні заняття з математики	1	1
англійської мови		1
хімія		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	37	36,5
Всього фінансується	38	38

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол № 1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
 Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 6
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського ліцею
 Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
для здобувачів освіти 7 класу з особливими освітніми потребами
(інклюзія)
на 2025/2026 навчальний рік

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень/рік	
Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	140
	Українська література	2	70
	Зарубіжна література	1,5	52
	Іноземна мова (англійська)	3,5	122
Математична	Алгебра	3	105
	Геометрія	2	70
Природнича	Біологія	2,5	88
	Хімія	1	35
	Фізика	2	70
	Географія	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	35
Громадянська та історична	Історія України	1	35
	Всесвітня історія	1	35
	Громадянська освіта	0,5	17
Інформатична	Інформатика	1	35
Технологічна	Технології	1	35
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	35
	Музичне мистецтво	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105
Разом		31+3	1189
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)	Факультатив «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе»	1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури і корекційно-розвиткових)		32	

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Іванівського ліцею

Протокол №1 від 29.08.2025 р.

Голова педагогічної ради

Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № закладу № 35

від 29.08.2025 р.

Директор Іванівського ліцею

Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план

Іванівського ліцею Іванівської сільської ради

Чернігівського району Чернігівської області

для здобувачів освіти 3 класу з особливими освітніми потребами
(інклюзія)

на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень/рік	
Мовно-літературна	Українська мова/ літературне читання	7	245
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	105
Математична	Математика	5	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
	Разом	21+3	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		23	805

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Іванівського ліцею
Протокол №1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 8
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
для здобувача освіти 9 класу
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
На індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)
на 2025-2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої
освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.20218 №405

№	Освітні галузі	Предмет	Кількість годин	
			Тиждень	Рік
1	Мови і літератури	Українська мова	2	70
		Українська література	1	35
		Зарубіжна література	1	35
2	Суспільствознавство	Історія	1	35
3	Математична	Математика	2	70
4	Природнича	Природознавство	2	70
5	Мистецтво	Мистецтво	1	35
6	Технології	Трудове навчання	1	35
		Інформатика	1	35
7	Здоров'я і фізична культура	Фізкультура	2	70
Загальна кількість годин:			14	490

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Іванівського ліцею

Протокол №1 від 29.08.2025 р.

Голова педагогічної ради

Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № закладу № 35

від 29.08.2025 р.

Директор Іванівського ліцею

Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план

Іванівського ліцею Іванівської сільської ради

Чернігівського району Чернігівської області

для здобувачів освіти 3 класу з особливими освітніми потребами
(інклюзія)

на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень/рік	
Мовно-літературна	Українська мова/ літературне читання	7	245
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	105
Математична	Математика	5	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
	Разом	21+3	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		23	805

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Іванівського ліцею
Протокол №1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 8
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 29.08.2025 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
для здобувача освіти 9 класу
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
На індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)
на 2025-2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої
освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.20218 №405

№	Освітні галузі	Предмет	Кількість годин	
			Тиждень	Рік
1	Мови і літератури	Українська мова	2	70
		Українська література	1	35
		Зарубіжна література	1	35
2	Суспільствознавство	Історія	1	35
3	Математична	Математика	2	70
4	Природнича	Природознавство	2	70
5	Мистецтво	Мистецтво	1	35
6	Технології	Трудове навчання	1	35
		Інформатика	1	35
7	Здоров'я і фізична культура	Фізкультура	2	70
Загальна кількість годин:			14	490

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
1 - 2 класи НУШ, затверджена Наказом МОН України 08.10.2019 року № 1272
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
3- 4 класи НУШ, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

1-4 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів Іванівського ліцею, що використовуються в освітньому процесі у 2025/2026 н.р

Освітня галузь, назва предмета	Модельна навчальна програма для 5, 6 класів НУШ	
	назва	автор(и)
<u>Мовно-літературна:</u> 1.Українська мова 2. Українська література 3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та ін.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М. та ін.
<u>Мовно-літературна</u> (іншомовна освіта) 1.Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. та ін.
<u>Математична</u> 1. Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. та ін.
<u>Природнича</u> 1. Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
<u>Громадянська та історична освіта</u> 1.Вступ до історії України та громадянської освіти (5 кл)	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» 5 кл. Гісем та ін.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.

2. Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (6 кл)	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти.	Гісем О. В. та ін.
<u>Соціальна та здоров'язбережувальна</u> 1. Здоров'я, безпека та добробут .	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Воронцова Т.В. та ін.
<u>Етика і предмети морального спрямування</u> 1.Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти	Ашортіа Є.Д. та ін.
<u>Технологічна</u> 1.Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю. та ін.
<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
<u>Мистецька</u> 1. Музичне мистецтво 2. Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
<u>Фізична культура</u> 1. Фізична культура	Модельна навчальна програма ««Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В. та ін.

Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів Іванівського ліцею, що використовуються в освітньому процесі у 2025/20256 н.р

Освітня галузь	Назва предмета	Модельна навчальна програма для 7 класів НУШ	
		Назва	Автор(и)
Мовно-літературна	1.Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.
	2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та ін.
	3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.
	4. Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г. та ін.
<u>Математична</u>	1. Алгебра	Модельна навчальна програма “ Алгебра 7-9 класи ” для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.
	2. Геометрія	Модельна навчальна програма “ Геометрія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
<u>Природнича</u>	1. Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія, 7–9 кл.» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П
	2. Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Запотоцький С.П. та ін.

	3. Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г. та ін
	4. Хімія	Модельна навчальна програма “Хімія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Григорович О. В. та ін.
<u>Громадянська та історична освіта</u>	1. Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Гісем О.В. та ін.
	2. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма “ Всесвітня історія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Гісем О.В. та ін.
	3. Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. та ін.
<u>Соціальна та здоров’язбережувальна</u>	1. Здоров’я, безпека та добробут.	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи”.	Воронцова Т.В. та ін.
	2. Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність . 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Беспалко І.В. та ін.
<u>Технологічна</u>	1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю. та ін
<u>Інформатична</u>	1. Інформатика	Модельна навчальна програма “Інформатика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Морзе Н. В., Барна О. В.
<u>Мистецька</u>	1. Музичне мистецтво (7 кл.)	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
	3. Образотворче мистецтво (7 кл.)		
	4. ІК «Мистецтво» (8 клас)		

<u>Фізична культура</u>	1.Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В. та ін.
--------------------------------	--------------------	---	-----------------------

Додаток 12

***Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(8-9 класи), що використовуються в освітньому процесу Іванівського ліцею***

№п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Українська література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
3	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України 03.08.2022 № 698
4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
6	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
7	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
8	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
10	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
14	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

17	Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
18	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
19	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698

Додаток 13

***Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів (історичний профіль),
що використовуються в освітньому процесу Іванівського ліцею***

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
2	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
3	Зарубіжна література. 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України 03.08.2022 № 698
4	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
5	Історія України для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень), рекомендована МОН України (наказ від 03.08. 2022 № 698)
6	Всесвітня історія для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень), рекомендована МОН України (наказ від 03.08. 2022 № 698)
7	Навчальна програма з громадянської освіти для 10 класу закладів загальноосвітніх шкіл, рекомендована МОН України (наказ від 03.08. 2022 № 698)
8	Навчальні програми з математики (алгебра і початки аналізу) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
9	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
10	Навчальна програма «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
11	Навчальна програма «Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1539 від 24 листопада 2017 року.

12	Навчальна програма “Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту” для закладів загальної середньої освіти для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
13	Навчальна програма «Астрономія. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1539 від 24 листопада 2017 року.
14	Навчальна програма «Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
15	Навчальна програма “Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту” для закладів загальної середньої освіти затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
16	Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (наказ від 03.08.2022 № 698)
17	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)

Модулі з технологій

Клас	Назва модуля
5	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
	2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
	4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
6	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
	2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
	4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
7	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
	2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
	4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
8	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
	2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
	4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
9	Технології виготовлення в'язаних виробів, виготовлення вишитих виробів, виготовлення виробів з бісеру, виготовлення штучних квітів, оздоблення мозаїкою, оздоблення різьбленням, проєктування власного стилю.
10	1. Дизайн предметів інтер'єру
	2. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва.
11	1. Ландшафтний дизайн.
	2. Основи підприємницької діяльності.
	3. Краса і здоров'я.

Модулі з фізичної культури

Клас	Назва модуля
5	І семестр: Футбол. Флорбол. Рухливі ігри. ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Волейбол.
6	І семестр: Футбол. Рухливі ігри. Гандбол ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Настільний теніс.
7	І семестр: Футбол, флорбол, гандбол. ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Волейбол.
8	І семестр: Футбол. Гандбол. Флорбол. ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Настільний теніс.
9	І семестр: Футбол. Футзал. Гандбол. ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Волейбол
10	І семестр: Футбол. Флорбол. Гандбол. ІІ семестр: Легка атлетика, баскетбол 3х3. Настільний теніс.
11	І семестр: Футбол. Футзал. Гандбол. ІІ семестр: Легка атлетика. Баскетбол 3х3. Волейбол