

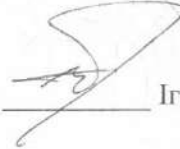
СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол № 1 від 30.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № 35
від 30.08.2024 р.

директор ліцею



Ігор ЧЕРЕВКО

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Іванівського ліцею
Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік***

Зміст

Розділ 1. Пояснювальна записка

1.1. Призначення навчального закладу та засоби його реалізації.

1.2. Загальні положення і нормативно-правове забезпечення.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Розділ 3. Опис форм і методів організації освітнього процесу.

Розділ 4. Організація інклюзивного навчання в закладі освіти

Розділ 5. Інструментарій оцінювання здобувачів освіти.

5.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів.

5.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів

5.3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11 класів

5.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Розділ 6. Навчальний план та його обґрунтування

6.1. Навчальний план для 1-4 класи

6.2. Навчальний план для 5-7 класів НУШ

6.3. Навчальний план базової середньої освіти (5-9 класи)

6.4. Навчальний план профільної середньої освіти (10-11 класи)

Додатки

**1. Пояснювальна записка
до освітньої програми
Іванівського ліцею
Іванівської сільської ради Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік**

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

Повна назва: Іванівський ліцей Іванівської сільської ради Чернігівського району Чернігівської області (далі Іванівський ліцей).

Юридична адреса: 15562 Україна, Чернігівська область, Чернігівський район, с. Іванівка, вул. Шевченка, 1.

Електронна пошта: ivanivka.school1965@gmail.com

Веб-сайт: <https://ivanivkaschool.in.ua/>

Мова навчання – українська

Директор: Черевко Ігор Анатолійович, педагогічний стаж - 14 років, вища кваліфікаційна категорія, педагогічне звання «старший вчитель».

Режим роботи – п'ятиденний

- початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

У школі навчається 152 учня

Ступені Навчання	Кількість класів	Кількість учнів
I ступінь (1-4 класи)	4	49
II ступінь (5-9 класи)	5	80
III ступінь (10-11 класи)	2	23

1.1. Призначення навчального закладу та засоби його реалізації.

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку,

виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітні програми для 1-4-х, 5-9-х та 10-11 класів, що реалізується в Іванівському ліцеї, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми:

✓ реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- ✓ забезпечення діяльнійснї спрямованостї навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцїльної активної навчально-пїзнавальної діяльностї, а також практичну його спрямованїсть;
- ✓ реалїзацію в освітньому процесї мїжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- ✓ наскрізних лїній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- ✓ зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованостї, системностї і єдностї діяльностї в змістї освіти.

Рівні реалїзованих закладом загальноосвітніх програм.

Згідно чинного законодавства та свого статусу Іванівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох рівнів освіти:

- початкова загальна освіта;
- базова загальна освіта;
- повна (профільна) середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

1.2. Загальні положення і нормативно-правове забезпечення.

Освітня програма Іванівського ліцею розроблена відповідно до:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України «Про освіту» та частини першої статті 57 Закону України про освіту» (зі змінами, внесеними Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15.03.2022 №2126-IX), що набув чинностї 20.03.2022 р.;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя»;
- Концепції реалїзації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа « на період до 2029 року;
- Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 (1-4 класи)
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

(впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9х класів);

- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022)
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
- Наказу МОН «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 № 1093
- Наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 р. № 1120
- Листа МОН «Про організацію 2024/2025 навчального року»;
- Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р.№ 813;
- Критерію оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р.№329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. № 56619304) (чинні для 8-11 класів);
- Наказу МОН «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОЗ №1984 від 20.09.2021 та №1371 від 01.08.2022)
- Наказів МОН України від «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» № 795 від 13.07.2021 та № 1449 від 27.11.2023.
- Наказу МОН «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04 2018 №367 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.05 2024 № 714.
- Наказ « Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних» від 20.02.2002 № 128
- Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ №483 від 26.04.2022 та №979 від 30.08.2022)
- Наказу МОН «Про затвердження Положень про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними Наказами МОН № 624 від 06.06.2016, №635 від 24.04.2017, №955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023).

- Наказ МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про Державний стандарт базової середньої освіти .
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

Освітня програма включає інваріантну та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану Іванівського ліцею враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу й використовується на запровадження індивідуальних занять. Варіативність змісту початкової, базової та повної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2024/2025 н. р.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

СТРУКТУРА 2024/2025 навчального року

Відповідно до ст.10 п.3 Закону України „Про повну загальну середню освіту” освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової, основної та старшої школи.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 р. до 24 грудня 2024 року

II семестр – з 13 січня по 31 травня 2025 року.

Навчальний рік включає 4 канікулярні періоди:

- **осінні канікули** – з 28 жовтня по 3 листопада 2024 року
- **зимові канікули** – з 25 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року
- **весняні канікули** – з 24 по 30 березня 2025 року
- **літні канікули** – з 31 травня по 31 серпня 2025 року

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до пп 4-5 статті 12 Закону України «Про освіту»). Діти, яким на початок навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Початкова освіта забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення; виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, національної культури, пошанування своєї гідності та гідності інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Для тих, хто розпочав навчання у 2018 році і пізніше, тривалість здобуття повної середньої освіти становитиме 12 років.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей,

збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання керівником закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Учні 5-9 класів розпочинають здобуття базової середньої освіти з 1 вересня поточного навчального року відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України 20.04.2018 року № 405 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції від 09.08.2024 наказ МОН № 1120).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Повна середня освіта у Іванівському ліцеї здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2024 р. та розпочинають здобуття у 2024/2025 н.р. повну середню освіту.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов. Учні 10-11 класів розпочинають здобуття повної загальної середньої освіти з 1 вересня поточного року відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу від 28.11.2019 №1493.

Розділ 3. Опис форм і методи організації освітнього процесу.

Освітній процес у Іванівському ліцеї, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Іванівський ліцей Іванівської сільської ради здійснює навчання за очною формою. Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів до закладу здійснюється згідно чинного законодавства України. Відповідно до заяв, поданих батьками або особами, які їх замінюють, та чинного законодавства України у ліцеї створюється індивідуальне навчання (сімейне (домашнє навчання) та педагогічний патронаж.

В закладі освіти забезпечені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до індивідуальної програми розвитку учнів та з врахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей.

Іванівський ліцей за потреби може надавати освітні послуги за індивідуальною формою навчання (сімейне(домашнє) навчання) та здійснювати педагогічний патронаж дітей з особливими освітніми потребами.

Однією з форм позакласної роботи є гуртки за інтересами дітей (спортивного, естетичного, краєзнавчого напрямку тощо).

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями Іванівського ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри, розв'язують експериментальні завдання та звітують про виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 4. Організація інклюзивного навчання в закладі освіти

Порядок організації інклюзивного навчання, затв. постановою КМУ від 15.09.2021 №957, зі змінами, внесеними згідно з постанов КМУ №483 від 26.04.2022 та №979 від 30.08.2022 (далі — Порядок), — основний документ, що регламентує створення й функціонування відповідних класів у закладах освіти. Так, у Порядку: визначено ключові терміни, чітко окреслено підстави й умови створення інклюзивного класу, уточнено кількість учнів з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням, прописано питання організації освітнього процесу; зафіксовано право дітей з ООП здобувати освіту в усіх закладах; визначено норму щодо створення інклюзивних і спеціальних класів на підставі заяви батьків про зарахування дитини з ООП до закладу.

Освітній процес в інклюзивних класах

Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами створено:

- Індивідуальні навчальні плани (адаптовані або модифіковані).
- Індивідуальну навчальну програму

В цих документах вказана інформація про:

- ✓ наявний рівень знань і вмінь учня;
- ✓ динаміку розвитку;
- ✓ адаптацію навчального матеріалу;
- ✓ технічні пристосування;
- ✓ корекційно-розвиткові заняття, які визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації.

Асистент вчителя :

- ✓ забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу;
- ✓ бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів і програм;
- ✓ адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Суть і зміст взаємодії в інклюзивному класі

До складу команди на рівні класу, що є структурною одиницею шкільної команди, входять:

- ✓ вчитель
- ✓ асистент вчителя
- ✓ вчителі-предметники
- ✓ батьки дитина з ООП.

Також до команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП входить практикуючий психолог, адміністрація і медичний працівник закладу освіти, представники інклюзивно-ресурсного центру.

Організаційна культура закладу освіти при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами :

Рівень організаційної культури закладу освіти розкривається через усвідомлення суспільної місії школи та її відмінності від інших закладів, цінностей і норм, на які спирається заклад у своїй роботі. Найліпші результати інклюзивна освіта в початковій школі демонструє тоді, коли весь колектив закладу реалізовує її ідеї у повсякденній діяльності. Оскільки сучасні заклади освіти покликані задовольняти освітні, емоційні та соціальні потреби дітей, педагогічний колектив нашої школи готовий до змін і адаптацій відповідно до потреб усіх дітей, а не навпаки. Тому затребувані: постійний професійний розвиток колективу закладу, перетворення закладу освіти на «самооновлювану організацію, що навчається», перетворення культури закладу на культуру освітніх змін.

У 2024/2025 навчальному році на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та заяв батьків створено 2 інклюзивних класи для учнів з ООП:

- 6 клас
- 9 клас

Також в Іванівському ліцеї на основі заяви батьків та комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в 2024/2025 навчальному році організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) учня 8 класу.

Розділ 5. Інструментарій оцінювання здобувачів освіти.

5.1. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів
здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формульоване і підсумкове за навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти, від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо. Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

5.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-7-х класах здійснюються згідно наказу МОН №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Надання учням 5-7-х класів Іванівського ліцею зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створюються умови для формування вміння учнів 5-7-х класів Іванівського ліцею аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу Іванівського ліцею відбувається з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями Іванівського ліцею використовуються інструменти з орієнтовного переліку:

Таблиця

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
---	-------	------------------

1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.

12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання

23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями

34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які _____ характерні риси/елементи _____? Як _____ іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень здобувача освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

5.3. Оцінювання учнів 8-11 класів здійснюється на основі:

- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти"

5.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти Іванівського ліцею

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Згідно постанови КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-4 класів:

Вільне володіння державною мовою	• вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти
---	--

	- любов до читання - відчуття краси слова - усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження - готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
Здатність спілкуватися рідною <i>(у разі відмінності від державної)</i> та іноземними мовами	- активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади - можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях - оволодіння навичками міжкультурного спілкування
математична компетентність	- виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі - моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань - усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	- допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї - самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати - формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів - пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Інноваційність	- відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) - формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
Екологічна компетентність	- усвідомлення основи екологічного природокористування - дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства

Інформаційно-комунікаційна компетентність	• опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування • здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	• опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання • організація власного навчального середовища • отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб • визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення • навчання працювати самостійно і в групі
Громадянські та соціальні компетентності	• усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей • співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети • активність у житті класу та школи • повага до прав інших осіб • вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів • та ідентифікацію себе як громадянина України • дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
Культурна компетентність	• залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
Підприємливість та фінансова грамотність	• ініціативність • готовність брати відповідальність за власні рішення • вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей • усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці • готовність до втілення в життя ініційованих ідей • прийняття власних рішень

В Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджену постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня 2013 р. № 538 визначені ключові компетентності

здобувачів освіти 5-11 класів, а саме:

- ✓ **громадянська компетентність** - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;
- ✓ **загальнокультурна компетентність** - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
- ✓ **здоров'язбережувальна компетентність** - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;
- ✓ **інформаційно-комунікаційна компетентність** - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
- ✓ **комунікативна компетентність** - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
- ✓ **міжпредметна естетична компетентність** - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
- ✓ **міжпредметна компетентність** - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
- ✓ **проектно-технологічна компетентність** - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;
- ✓ **соціальна компетентність** - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

Цей Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти. При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів. Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і

предметних компетентностей.

Розділ 6. Навчальний план та його обґрунтування

6.1. Навчальний план початкової освіти (1-4 класи)

Освітня програма для 1-4-х класів (початкова освіта) Іванівського ліцею (додаток 1) розроблений відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019, № 743-22 від 12.08.2022.

Освітні галузі в 1-4 класах реалізуються через вивчення навчальних предметів або інтегрованих курсів:

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»
Іншомовна	Англійська мова
Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
Технологічна	Навчальний предмет «Дизайн і технології»
Інформатична	Інформатика (2-3 класи)
Мистецька	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів Іванівського ліцею (далі - Освітня програма - ОП) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу НУШ – визначено 805 годин/навчальний рік;
- 2 клас НУШ – 875 годин /навчальний рік;
- 3 клас НУШ – 910 годин/навчальний рік;
- 4 класи НУШ – 910 годин/навчальний рік.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

6.2. Навчальний план для 5-7 класів НУШ

Навчальний план для 5-7 класів Іванівського ліцею, враховуючи поетапний перехід закладів освіти на здійснення навчальної діяльності за новим Державним стандартом у 2023-2024 навчальному році, розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу від 09.08.2024 року № 1120.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план (додатки 2, 3), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна.
- Природнича

- Математична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська і історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах (додаток 9-10).

Таблиця 2

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області**

Назва освітньої галузі	Навчальне Навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	11
	На рік	385	385	385
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5
	На рік	70	140	262,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	26+3	29+3	30,5+3
	На рік	1015	1120	1138,5
Додаткові години на вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних	На тиждень	2	2	1,5
	На рік	70	70	52,5

консультацій та групових занять				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

6.3. Навчальний план для базової середньої освіти (8-9 класи)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2257,5 годин/навчальний рік:

для 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1115 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план (додаток 4), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затверджені наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативів;
- індивідуальні години;

6.4. Навчальний план профільної середньої освіти (10-11 класи)

Річний навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2024 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 5).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». З вибірково-обов'язкових предметів обрано «Інформатика» та «Технології», по 1,5 години кожен в 10 і 11 класах.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі – історія. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, освітніх потреб учнів та вимога часу.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
_____ Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 1
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського ліцею
_____ Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
Іванівського ліцею для 1-4 класів на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
згідно з таблицею 1 Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
1 - 2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень/рік			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова/українська мова та літературне читання	7/245	7/245	7/245	7/245
Іншомовна	Іноземна мова	2/70	3/70	3/105	3/105
Математична	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70
Фізкультурна	Фізична культура*	3/105	3/105	3/105	3/105
	Усього	22/770	24/840	25/875	25/875
	Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		1/35	1/35	1/35	1/35
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського
ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
для 5-6 класів Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
(в редакції від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень/рік	
Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта.	-	2,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	29,5+3
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)	Факультатив «Українознавство»	1	-
	Факультатив "Орфографічний практикум з української мови"	1	-
	Факультатив «Формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми»	-	1
	Індивідуальне заняття укр.мова		0,5

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 3
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
для 7 класу Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235,
в редакції наказу від 09.08.2024 № 1120

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень/рік
Освітні галузі	Навчальні предмети	
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)	Факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури і корекційно-розвиткових)		32

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 4
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу №35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

**Навчальний план
для 8-9 класів Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік**

розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

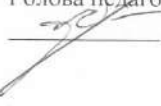
Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
	Мистецтво*	-	-
Мистецтво*	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
Природнича	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи,		3	3
Індивідуальні заняття: математика		1	1
Факультатив «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»		1	
Факультатив ««Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка»			1
Факультатив «Синтаксис складного речення»			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього		34,5	36

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол № від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 5
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024р.
Директор Іванівського ліцею
Ігор ЧЕРЕВКО

Навчальний план
для 10-11 класів Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
на 2024-2025 навчальний рік, профільне вивчення історії
розроблений на основі Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу
від 28.11.2019 №1493

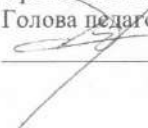
Предмети	Кількість годин на тиждень у класах (історичний профіль)	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2	2
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2	1+2
Громадянська освіта	2	-
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Всього годин	30	29
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6,5	7
Додаткові години на профільний предмет «Історія України»	1,5	1,5
Додаткові години на профільний предмет «Всесвітня історія»	2	2
Додаткові години на базовий предмет «Математика»	1	1
Факультатив «Школа проти СНІДу. Захисти себе від ВІЛ»	1	
Індивідуальні заняття з математики	1	1
хімії		0,5
Факультатив "The key to success"		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
 Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 6
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського ліцею
 Ігор ЧЕРЕВКО

**Навчальний план
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
для здобувачів освіти 6 класу з особливими освітніми потребами
(інклюзія)
на 2024/2025 навчальний рік**

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень/рік	
Освітні галузі	Навчальні предмети	6 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	140
	Українська література	2	70
	Зарубіжна література	1,5	52
	Іноземна мова (англійська)	3,5	122
Математична	Математика	5	175
Природнича	Пізнаємо природу	2	70
	Географія	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	35
	Етика	0,5	17
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2,5	88
Інформатична	Інформатика	1,5	52
Технологічна	Технології	2	70
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	35
	Музичне мистецтво	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105
Разом		29+3	1136
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)		0	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури і корекційно-розвиткових)		28	

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Іванівського ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
 Ігор ЧЕРЕВКО

Додаток 7
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по закладу № 35
від 30.08.2024 р.
Директор Іванівського ліцею
 Ігор ЧЕРЕВКО

**Навчальний план
Іванівського ліцею Іванівської сільської ради
Чернігівського району Чернігівської області
для здобувачів освіти 9 класу з особливими освітніми потребами
(інклюзія)
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом	30+3
Варіативна складова (факультативи, курси за вибором)		0
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування фізичної культури і корекційно- розвиткових)		33

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
1 - 2 класи НУШ, затверджена Наказом МОН України 08.10.2019 року № 1272
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
3- 4 класи НУШ, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

1-4 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів Іванівського ліцею, що використовуються в освітньому процесі у 2024/2025 н.р

Освітня галузь, назва предмета	Модельна навчальна програма для 5, 6 класів НУШ	
	назва	автор(и)
<u>Мовно-літературна:</u> 1.Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова т.д.
2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
<u>Мовно-літературна</u> (іншомовна освіта) 1.Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т.М.

<u>Математична</u> 1. Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
<u>Природнича</u> 1. Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
<u>Громадянська та історична освіта</u> 1. Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» 5 кл. Гісем та ін.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
	«Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти Гісем та ін.	Гісем О. В. та ін.
<u>Соціальна та здоров'язбережувальна</u> 1. Здоров'я, безпека та добробут .	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
<u>Етика і предмети морального спрямування</u> 1. Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.,
<u>Технологічна</u> 1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
<u>Мистецька</u> 1. Музичне мистецтво 2. Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.

<u>Фізична культура</u>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.
1. Фізична культура		

Перелік модельних навчальних програм для 7 класів Іванівського ліцею, що використовуються в освітньому процесі у 2024/2025 н.р

Освітня галузь	Назва предмета	Модельна навчальна програма для 7 класів НУШ	
		Назва	Автор(и)
Мовно-літературна	1. Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.
	3. Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.
	4. Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
<u>Математична</u>	1. Алгебра	Модельна навчальна програма “ Алгебра 7-9 класи ” для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.
	2. Геометрія	Модельна навчальна програма “ Геометрія 7-9 класи ” для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

<u>Природнича</u>	1. Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія, 7–9 кл.» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П
	2. Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В
	3. Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	4. Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Григорович О. В.
<u>Громадянська та історична освіта</u>	1. Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.
	2. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М.
	3. Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи.» для закладів загальної середньої	Пометун О.І. та інші.

		освіти	
<u>Соціальна та здоров'язбережувальна</u>	1. Здоров'я, безпека та добробут .	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи”	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С Андрук Н.В., Лаврентьєва І.А., Хомич О.Л.
<u>Технологічна</u>	1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
<u>Інформатична</u>	1. Інформатика	Модельна навчальна програма “Інформатика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
<u>Мистецька</u>	1. Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
	2. Образотворче мистецтво		
<u>Фізична культура</u>	1. Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(8-9 класи), що використовуються в освітньому процесу Іванівського ліцею**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Українська література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
3	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України 03.08 2022 № 698
4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
6	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
7	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
8	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
10	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
14	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
18	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

19	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
----	--

Додаток 12

***Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів (історичний профіль),
що використовуються в освітньому процесу Іванівського ліцею***

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України 03.08.2022 № 698
2	Українська література. 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена Наказом МОН України 03.08.2022 № 698
3	Зарубіжна література. 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України 03.08.2022 № 698
4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
6	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
7	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
8	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698
10	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
14	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698

18	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
19	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698